

# LICEO SCIENTIFICO STATALE “GALILEO GALILEI” - CATANIA

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2016/17

### CLASSE V SEZ. F

#### ***Presentazione dell’Istituto***

Il Liceo Scientifico Statale “Galileo Galilei” è ubicato in via Vescovo Maurizio, nella zona di espansione periferica nord-est della città di Catania, compresa tra il viale Marco Polo ed i quartieri di Nuovaluce e di Canalicchio.

Il bacino di utenza servito dal Liceo appartiene prevalentemente ad un livello socio-economico-culturale medio alto.

Il Liceo Scientifico tende a realizzare un’armonica unità del sapere in quanto coniuga in modo proficuo le scienze matematico-sperimentali con la tradizione umanistica privilegiando una metodologia rigorosa di tipo scientifico e individuando le interazioni tra le diverse forme del sapere.

Oltre al tradizionale piano di studio del Liceo scientifico, il Liceo “Galileo Galilei” offre tre diversi potenziamenti – con insegnamenti aggiuntivi all’orario curriculare:

- potenziamento di scienze sperimentali;
- potenziamento di lingua inglese;
- progetto ESABAC in lingua francese.

Il diploma di istruzione secondaria superiore del Liceo Scientifico consente l’accesso a tutte le Facoltà universitarie e l’ingresso nel mondo del lavoro, sia nel settore pubblico sia in quello privato.

#### ***Piano dell’Offerta Formativa (P.T.O.F.)***

Elementi caratterizzanti il P.T.O.F. del nostro Istituto sono i seguenti:

- proporre la scuola come luogo di formazione e di sviluppo di competenze in cui ogni studente consideri l’apprendimento come un processo permanente (*life-long learning*) che gli consenta di diventare soggetto attivo

nell'elaborazione dei valori della cultura, della società e della convivenza civile;

- promuovere la partecipazione attiva, paritaria e responsabile dello studente, aiutarlo a realizzare il proprio progetto di vita, organizzare interventi educativi e didattici di compensazione e di integrazione per rilanciare le potenzialità, consolidare o orientare le scelte e prevenire situazioni di disagio e di dispersione scolastica;
- fornire agli studenti un impianto culturale solido e ben strutturato che consenta loro di intraprendere agevolmente gli studi universitari e di inserirsi positivamente nel mondo del lavoro come soggetti "duttilmente intelligenti";
- favorire la dimensione europea dell'educazione per facilitare il processo di integrazione dei giovani nel contesto europeo.

### ***Composizione del Consiglio di Classe***

<b>Componente</b>		<b>Materia</b>
Prof.ssa	Gabriella Chisari	Dirigente Scolastico
Prof.ssa	Donatella Russo	Coordinatore
Prof.ssa	Gabriella Congiu Marchese	Lingua e letteratura italiana
Prof.ssa	Gabriella Congiu Marchese	Lingua e cultura latina
Prof.	Gianluca Rapisarda	Storia
Prof.	Gianluca Rapisarda	Filosofia
Prof.ssa	Francesca Amato	Lingua e cultura inglese
Prof.ssa	Donatella Russo	Matematica
Prof.ssa	Donatella Russo	Fisica
Prof.ssa	Angela Tosto	Scienze naturali
Prof.ssa	Vincenza Fresta	Disegno e storia dell'arte
Prof.	Salvatore Scebba	Scienze Motorie
Prof.ssa	Adriana Platania	Religione

### ***Elenco degli alunni:***

- |                                |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. Adamo Giulia                | 14. Milazzo Rachele             |
| 2. Ali Francesco               | 15. Nicolosi Carlo              |
| 3. Barbagallo Martina          | 16. Paolucci Chiara             |
| 4. Bonaccorsi Samuele          | 17. Pappalardo Dario            |
| 5. Coltraro Andrea             | 18. Puglisi Andrea              |
| 6. D'Amico Gabriele            | 19. Rizza Chiara                |
| 7. Erpete Marco                | 20. Santagati Andrea            |
| 8. Gatti Nicoletta             | 21. Signorelli Luca             |
| 9. Giuffrida Ornella           | 22. Smiroldo Leonardo           |
| 10. Imposa Massimiliano        | 23. Spampinato Francesco        |
| 11. Liga Martina               | 24. Spampinato Giuseppe         |
| 12. Lo Faro Domenico Valentino | 25. Tropea Luca Maria           |
| 13. Messina Arianna            | 26. Trovato Manuncola Francesco |

### ***Presentazione della classe***

La classe V F è composta da 26 alunni, di cui 9 femmine e 17 maschi, tutti iscritti per la prima volta. Il gruppo classe si è modificato nel corso del tempo perché, come si evince dalla tabella allegata, ci sono stati due nuovi inserimenti al terzo anno, uno al quarto e un alunno respinto al quarto anno. Le alunne Messina Arianna e Milazzo Rachele hanno frequentato il quarto anno all'estero secondo il progetto mobilità studentesca. Il Consiglio di Classe è variato nel corso del triennio con la sostituzione, nel quarto anno, delle insegnanti di Latino, di Fisica e di Scienze, ma ha costantemente tenuto presenti gli obiettivi comuni e quelli disciplinari stabiliti ad inizio d'anno in sede di programmazione e periodicamente verificati, considerando anche le opinioni ed i suggerimenti dei Rappresentanti degli studenti e dei genitori espressi in sede di Consiglio di Classe.

L'intero Consiglio di classe, in sinergia, ha cercato di favorire negli studenti un atteggiamento positivo nei confronti del sapere e di trasmettere loro l'amore per la conoscenza, nell'equilibrio tra la dimensione scientifica ed umanistica; in particolare si

è impegnato a stimolare l'interesse e il livello motivazionale degli alunni in difficoltà, continuando a supportarli attraverso indicazioni di ordine metodologico.

La classe è estremamente eterogenea, gli alunni sono diversi sia per le conoscenze in loro possesso, sia per le abilità, sia per le motivazioni e sia bagaglio culturale. Non ci sono studenti con un profilo complessivo di eccellenza, anche se non mancano elementi dotati, preparati e con medie soddisfacenti che hanno favorito un dialogo vivace e costruttivo senza compromettere l'attenzione del gruppo classe. Un buon gruppo, pur motivato e in possesso di adeguate capacità di base, avrebbe potuto sfruttarle meglio, mentre si è limitato invece a mantenere un rendimento positivo senza però mai fare un vero salto di qualità e migliorare stabilmente i propri standard in tutte le materie (forse anche per l'assenza di un elemento trainante e di un atteggiamento in classe non sempre adeguato da parte di tutti, o per eccesso di partecipazione con interventi dispersivi e fuori luogo o al contrario per una certa passività ). Un gruppo più ristretto, con debolezze in alcune discipline, ha in alcuni casi fatto progressi grazie all'impegno profuso, in altri casi invece si è verificato un peggioramento che rende tuttora incerto il raggiungimento degli obiettivi minimi in alcune materie. Da segnalare infine che per le classi quinte l'Istituto non ha attivato corsi di recupero pomeridiani extracurricolari quindi le attività di recupero si sono svolte in itinere. Alcuni alunni hanno partecipato a gare di matematica e fisica, altri hanno sostenuto esami per le certificazioni di lingua inglese con buon profitto e superato test di ingresso universitari.

Dal punto di vista disciplinare il comportamento è stato complessivamente corretto, anche se pochi studenti hanno avuto talvolta comportamenti poco maturi e atteggiamenti poco rispettosi nei confronti dei compagni e di alcuni docenti, rendendo la didattica più faticosa e meno proficua.

**Configurazione della classe nel triennio**

ANNO SCOLASTICO	CLASSE	Iscritti dalla classe precedente	Passaggi da altri Istituti	TOTALE alunni	Non promossi	Promossi
2014/15	III	24+2 N. I.	0	26	0	26
2015/16	IV	26+1 N. I.	0	27	1	26
2016/17	V	26	0	26		

**Consiglio di classe nel triennio**

MATERIE	DOCENTI III ANNO	DOCENTI IV ANNO	DOCENTI V ANNO
Lingua e lett. italiana	Gabriella Congiu M.	Gabriella Congiu M.	Gabriella Congiu M.
Lingua e cult. latina	Nadia Rosso – Cinzia Torrisi	Gabriella Congiu M.	Gabriella Congiu M.
Storia	Gianluca Rapisarda	Gianluca Rapisarda	Gianluca Rapisarda
Filosofia	Gianluca Rapisarda	Gianluca Rapisarda	Gianluca Rapisarda
Lingua e cult. inglese	Francesca Amato	Francesca Amato	Francesca Amato
Matematica	Donatella Russo	Donatella Russo	Donatella Russo
Fisica	Anna Lisa Murabito	Donatella Russo	Donatella Russo
Scienze naturali	Agata Busà	Angela Tosto	Angela Tosto
Disegno e St. Arte	Vincenza Fresta	Vincenza Fresta	Vincenza Fresta
Scienze motorie	Salvatore Scebba	Salvatore Scebba	Salvatore Scebba
Religione	Adriana Platania	Adriana Platania	Adriana Platania

## ***Percorso formativo del Consiglio di classe***

A conclusione del corso di studi, gli studenti hanno raggiunto i seguenti risultati di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze:

- conoscono gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi;
- hanno acquisito una formazione culturale equilibrata nei versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico comprendendo i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, ed i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- hanno raggiunto una buona conoscenza dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- hanno acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative;
- hanno acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile;
- sanno utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare;
- sanno utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione dei problemi; sanno sostenere una propria tesi, ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
- sanno padroneggiare la lingua italiana e in particolare:
  - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti;
  - leggere e comprendere testi complessi di diversa natura;
  - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;
- sanno compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline;
- sono in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione;
- hanno acquisito consapevolezza dei propri diritti e doveri
- hanno acquisito una coscienza etica funzionale ad una scelta di vita fondata su

valori autentici

Tali risultati sono stati conseguiti dagli studenti con risultati diversificati in relazione alla capacità, all'interesse, all'impegno, alla potenzialità creativa, alla sensibilità e formazione etico-civile individuali. Un gruppo consistente di alunni ha raggiunto livelli di conoscenze, abilità e competenze ottime, la maggioranza apprezzabili e alcuni sufficienti.

**CLIL:** utilizzando le metodologie CLIL (Content Language Integrated Learning) è stato affrontato lo studio di una parte di una disciplina non linguistica (Matematica) in lingua inglese e nello specifico sono stati sviluppati i seguenti contenuti: Integrali definiti

### **Metodologia, mezzi e spazi**

Il C.d.C. ha utilizzato le seguenti metodologie:

- metodo induttivo e deduttivo;
- lezioni frontali e partecipate;
- cooperative learning;
- didattica laboratoriale;
- *problem posing and solving*;
- dibattito guidato;

i seguenti mezzi:

- libri di testo;
- film e documentari;
- LIM;
- lavagna tradizionale e computer;
- schemi, tabelle, grafici, tavole sinottiche, mappe concettuali;

ed i seguenti spazi:

- aula;
- laboratori multimediali, di lingua, di fisica e di scienze;
- palestra;
- aula di disegno.

### **Attività laboratoriali**

Il metodo laboratoriale, che ha interessato l'area metodologica di tutte le discipline, ha incoraggiato, sostenuto e guidato gli studenti verso un atteggiamento attivo nei

confronti della conoscenza sulla base della curiosità e del desiderio di comprendere di ciascun allievo.

Da parte dei docenti è stata operata una scelta di occasioni che hanno sollecitato lo studente a fare la scoperta personale del sapere, di rapportarsi ad esso con uno spirito curioso, di condividere con gli altri questa esperienza, di acquisire un sapere effettivamente personale.

In ambito scientifico le attività laboratoriali hanno consentito l'acquisizione di un metodo di studio critico e rigoroso nei confronti della Natura favorendo un atteggiamento razionale, creativo e progettuale di fronte ai fenomeni e ai problemi.

### **Verifiche**

Le verifiche sono state rispondenti ai seguenti criteri:

- coerenza con gli obiettivi prefissati
- adeguatezza del grado di difficoltà ai percorsi didattici svolti
- rispetto dei tempi previsti
- diversificazione delle tipologie

Gli strumenti di verifica sono stati quelli previsti dalla prassi didattica: prove orali, scritte, grafiche, pratiche, prove strutturate e semistrutturate.

### **Criteri di valutazione**

La valutazione dell'apprendimento degli studenti è stata effettuata tenendo conto dei seguenti criteri generali stabiliti dal POF d'istituto:

- livello di competenze e grado di conoscenza dei contenuti disciplinari;
- capacità espositiva e uso del linguaggio specifico;
- capacità di analisi, sintesi e di rielaborazione critica;
- abilità nell'operare collegamenti e nel risolvere problemi;
- impegno, partecipazione e interesse alle attività svolte;
- progressi rispetto al livello di partenza.



**Griglie di valutazione di prima prova**

## Analisi di un testo (punteggio in quindicesimi)

<b>Criteri di valutazione</b>	<b>Punteggio (.../15)</b>		<b>Voto (.../10)</b>
Correttezza ortografica, lessicale, sintattica	da 0 a 4		
Rispetto della consegna, coerenza e coesione	da 0 a 4		
Analisi dei livelli formali e degli elementi contenutistici del testo	da 0 a 4		
Capacità di rielaborazione e interpretazione personale	da 0 a 3		
<b>Totale</b>			

## Saggio breve o articolo di giornale (punteggio in quindicesimi)

<b>Criteri di valutazione</b>	<b>Punteggio (.../15)</b>		<b>Voto (.../10)</b>
Controllo linguistico (ortografia, lessico, sintassi)	da 0 a 4		
Rispetto delle caratteristiche della tipologia testuale scelta e capacità di avvalersi del materiale proposto	da 0 a 4		
Coesione e coerenza espositivo-argomentativa	da 0 a 4		
Capacità di rielaborazione e interpretazione personale	da 0 a 3		
<b>Totale</b>			

## Tema di argomento storico (punteggio in quindicesimi)

<b>Criteri di valutazione</b>	<b>Punteggio (.../15)</b>		<b>Voto (.../10)</b>
Correttezza ortografica, lessicale, sintattica	da 0 a 4		
Conoscenza esatta in senso diacronico e sincronico	da 0 a 4		



### **Criteri di organizzazione della terza prova**

Gli studenti si sono esercitati sulla **TIPOLOGIA A**, che prevede la trattazione sintetica (max 15 righe) su argomenti relativi a quattro discipline. Sono state effettuate due prove multidisciplinari (22 Febbraio 2017 – 28 Aprile 2017) sulle seguenti discipline: Fisica, Inglese, Scienze, Storia dell'Arte.

Per la scelta delle discipline si è tenuto conto della preparazione e delle attitudini degli alunni.

Per l'espletamento della prova di lingua è stato consentito agli studenti l'uso del dizionario bilingue.

### **Tempi**

La prova ha avuto una durata di due ore.

### **Valutazione della terza prova**

La valutazione delle prove si è basata sui seguenti indicatori:

- conoscenza dell'argomento;
- chiarezza espositiva;
- uso del linguaggio specifico;
- capacità di sintesi.

### **Griglia di valutazione di terza prova**

Trattazione sintetica (punteggio in quindicesimi) Criteri di valutazione	Punteggio (.../15)	Voto (.../10)
Controllo linguistico		da 0 a 4
Conoscenza dei contenuti		da 0 a 4
Capacità di coerenza e coesione		da 0 a 4
Capacità di rielaborazione personale		da 0 a 3
<b>Totale</b>		

### ***Attività extracurricolari***

Nel corso dell'anno gli studenti singolarmente, in piccoli gruppi o come classe, hanno partecipato alle seguenti attività previste dal P.T.O.F. d'Istituto:

Visita Ai Laboratori Nazionali del Sud, Giochi di Archimede, Gara d'Italiano, Unistem Day: laboratorio sulle cellule staminali, PLS Laboratorio di chimica, Progetto "Sulle regole", Progetto "Libriamoci", Progetto sulle start up, Campionati studenteschi di Pallavolo, Calcio e Rugby, Laboratorio sui minerali, Incontro sulla mafia, Incontri sulla prevenzione oncologica.

### ***Orientamento***

Gli alunni hanno partecipato fin dal quarto anno a tutte le attività di orientamento formativo e informativo proposte dalla scuola sulla base delle loro scelte individuali.

Nello specifico: Open Day delle facoltà di Ingegneria, Matematica, Giurisprudenza, Economia e Commercio, Medicina, Scienze umanistiche, Chimica

## **PERCORSI DIDATTICI ED EDUCATIVI DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

### **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**Prof.ssa Gabriella Congiu Marchese**

Nella classe il docente ha avviato il suo lavoro curricolare all'inizio del triennio e, in modo continuativo, fino alle soglie degli Esami di Maturità. La prima impressione è stata di un stratificato disordine e per quanto concerne le conoscenze pregresse che entravano a far parte del bagaglio culturale degli allievi, e per la capacità di avviare una metodologia di lavoro costruttiva sia, infine, per quanto concerne la capacità di relazionarsi fra di loro e con il corpo docente e con tutta la comunità scolastica. A seguito di un lavoro certosino che ha investito le famiglie oltre gli studenti richiamati ad un senso di responsabilità conforme alla loro età e alla consapevolezza di aver intrapreso un corso di studi non soltanto nozionistico ma insieme critico-analitico, si è pervenuti ad una matura gestione dei contenuti e all'avvio di un sistema analitico indispensabile per la lettura costruttiva degli accadimenti storici e contemporanei. Al contempo si è avviata un'opera di rivalutazione del momento della lettura (in singolo o partecipata) come elemento d'avvio di ogni ulteriore considerazione interpretativa del

mondo e dei suoi problemi.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi specifici di apprendimento in termini di:

### **Competenze**

- Esprimersi in modo pertinente sia lungo l'asse dell'oralità che per iscritto
- Problematizzare e argomentare ordinatamente
- Leggere, comprendere ed interpretare i testi
- Sapere esprimere giudizi critici
- Produrre diverse tipologie di testi.

### **Abilità**

- Usare lo strumento linguistico in modo congruente a scopi, destinatari, contesti
- Operare corrette scelte grammaticali
- Operare corrette scelte di sintesi e di analisi
- Saper analizzare i testi;
- Saper effettuare collegamenti pluridisciplinari.

### **Contenuti**

Gli argomenti sono stati affrontati in modo sia diacronico che sincronico con affondi su unità tematiche di particolare interesse: dal Movimento romantico alla produzione poetica del Novecento passando attraverso la lezione pirandelliana sul versante prosastico e ermetica su quello lirico.

(Per una descrizione particolareggiata si rimanda al Programma)

### **Metodologie**

Unità seminariali con tutor.

### **Materiali e strumenti didattici utilizzati**

Libro di testo, power point, filmati.

### **Tipologia di prove di verifica utilizzate**

Le verifiche, periodiche e costanti, si proponevano come finalità l'accertamento di un

percorso dilatato nel tempo e in consonanza con la crescita umana degli alunni. Esse si sono articolate in diverse forme: colloqui, dibattiti, lavori di gruppo, compiti in classe.

### **Valutazione**

La valutazione riguardo al grado di apprendimento delle conoscenze e al raggiungimento delle competenze, nonché allo sviluppo delle capacità, si è basata su frequenti e periodiche verifiche. Essa, attenendosi ai criteri fissati dal POF e dal Dipartimento di Lettere, non ha rivestito solo una funzione di controllo, ma si è rivelata un'occasione in cui l'alunno, ha potuto manifestare una maggiore disponibilità ad apprendere.

In particolare, la valutazione è stata:

- di tipo formativo e quindi in relazione all'applicazione, all'impegno, all'attenzione, al metodo di lavoro, che ogni alunno ha mostrato durante l'attività didattica;
- di tipo sommativo, ricavata dalla misurazione delle varie prove in cui gli alunni hanno dato prova di dimostrare di avere acquisito conoscenze e informazioni circa i contenuti e di aver maturato abilità e competenze specifiche alla disciplina.

La valutazione nell'orale è stata espressa in decimi; quella dello scritto è stata espressa prevalentemente con un voto numerico in quindicesimi e convertita in scala decimale (da 1 a 10). La valutazione, inoltre, è stata effettuata in base ai seguenti criteri:

- ha raggiunto un livello di sufficienza nell'acquisizione dei contenuti e nel raggiungimento degli obiettivi l'alunno che ha dato chiara dimostrazione, sia teorica che operativa, di orientarsi nelle tematiche, di fornire pertinenti informazioni circa la comprensione del testo, gli elementi che lo costituiscono, i rapporti del medesimo col contesto ed inoltre di saper operare qualche confronto;
- è stato posto in un livello inferiore alla sufficienza, allontanandosi progressivamente da essa fino ai livelli di bassa insufficienza quell'alunno, che nell'affrontare le operazioni didattiche previste ha dimostrato di aver acquisito conoscenze superficiali e/o carenti, e/o incomplete e capacità non pienamente maturate o poco maturate. Il grado del possesso di tali fattori ha determinato la valutazione da 5 in giù;
- è stato giudicato superiore alla sufficienza e posto su un livello che ha raggiunto risultati ottimali quell'alunno che ha dimostrato di possedere conoscenze

articolate, e/o puntuali, e/o approfondite e di essere capace di espletare le operazioni previste con sicurezza e padronanza e di aver maturato le capacità di analisi, di sintesi, di approfondimento personale e di critica. Il grado del possesso delle medesime abilità ha determinato la valutazione da 7 a 10.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove scritte sono state adoperate le griglie di valutazione i cui parametri sono stati fissati dal Dipartimento di Lettere a seconda delle tipologie di testo, in 15/15, convertite in 10/10.

## **LINGUA E CULTURA LATINA**

**Prof.ssa Gabriella Congiu Marchese**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi specifici di apprendimento in termini di:

### **Competenze**

- Padroneggiare la lingua latina in misura sufficiente ad orientarsi nella lettura (diretta o in traduzione con testo a fronte) di testi latini
- Sapere analizzare e interpretare testi di autori latini
- Sapere operare una riflessione critica sulla letteratura, sviluppando la consapevolezza del ruolo che la civiltà latina ha assunto per la formazione della nostra cultura

### **Abilità**

- Saper individuare regole morfologiche e riconoscere i principali costrutti sintattici nei testi latini studiati
- Padroneggiare il lessico più comune
- Saper tradurre con opportune scelte linguistiche
- Riconoscere la tipologia di un testo
- Individuare le tematiche di fondo in rapporto al pensiero dell'autore
- Individuare le caratteristiche stilistiche, le strutture retoriche e/o metriche del testo
- Saper collocare il testo in un preciso ambito storico-culturale
- Sapersi orientare nello sviluppo diacronico e sincronico della letteratura latina
- Saper analizzare le principali tematiche della classicità ed operare

collegamenti e confronti

## **Contenuti**

Dall'età giulio-claudia alla letteratura cristiana (si rimanda nel dettaglio al Programma)

## **Metodologie**

- Lezioni frontali per presentare gli argomenti letterari
- metodo induttivo
- enucleazione delle regole morfo-sintattiche dai testi latini oggetto d'analisi
- lezioni dialogate e partecipate mediante dibattiti guidati su argomenti di particolare rilievo
- raffronto con la vicenda letteraria italiana
- avvio al commento dei brani tradotti attraverso l'analisi degli aspetti contenutistici, il riconoscimento del genere letterario e dei nuclei informativi, l'analisi della struttura sintattica e degli aspetti stilistici, l'individuazione del rapporto con il pensiero e la produzione dell'autore Al centro dell'attività didattica è stato posto il testo latino, in lingua o in traduzione

## **Materiali e strumenti didattici utilizzati**

Libri di testo, schede critiche, schemi riassuntivi

## **Tipologia di prove di verifica utilizzate**

Le verifiche periodiche e costanti hanno previsto diverse tipologie dai colloqui, agli interventi dialogici in fase di enucleazione argomentativa, alle diverse forme di compiti scritti.

## **Valutazione**

La valutazione riguardo al grado di apprendimento delle conoscenze, al raggiungimento delle competenze si è attenuta ai criteri individuati e fissati dal POF e dal Dipartimento di Lettere. E' stata:

- di tipo sommativo, ricavata dalla misurazione delle diverse prove
- di tipo formativo in relazione all'applicazione, all'impegno, all'attenzione, al metodo di lavoro.

La valutazione nell'orale è stata espressa in decimi; quella dello scritto è stata



espressa prevalentemente con un voto numerico in quindicesimi e convertita in scala decimale (da 1 a 10). La valutazione, inoltre, è stata effettuata in base ai seguenti criteri:

- ha raggiunto un livello di sufficienza nell'acquisizione dei contenuti e nel raggiungimento degli obiettivi l'alunno che ha dato chiara dimostrazione, sia teorica che operativa, di orientarsi nelle tematiche, di fornire pertinenti informazioni circa la comprensione del testo, gli elementi che lo costituiscono, i rapporti del medesimo col contesto ed inoltre di saper operare qualche confronto;
- è stato posto in un livello inferiore alla sufficienza, allontanandosi progressivamente da essa fino ai livelli di bassa insufficienza quell'alunno, che nell'affrontare le operazioni didattiche previste ha dimostrato di aver acquisito conoscenze superficiali e/o carenti, e/o incomplete e capacità non pienamente maturate o poco maturate. Il grado del possesso di tali fattori ha determinato la valutazione da 5 in giù;
- è stato giudicato superiore alla sufficienza e posto su un livello che ha raggiunto risultati ottimali quell'alunno che ha dimostrato di possedere conoscenze articolate, e/o puntuali, e/o approfondite e di essere capace di espletare le operazioni previste con sicurezza e padronanza e di aver maturato le capacità di analisi, di sintesi, di approfondimento personale e di critica. Il grado del possesso delle medesime abilità ha determinato la valutazione da 7 a 10.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove scritte sono state adoperate le griglie di valutazione i cui parametri sono stati fissati dal Dipartimento di Lettere a seconda delle tipologie di testo, in 15/15, convertite in 10/10.

Sono stati adoperati i seguenti parametri:

Traduzione (punteggio in decimi)

criteri di valutazione: comprensione ed interpretazione del brano (da 0 a 4), resa in italiano corretto (da 0 a 2), conoscenza morfosintattica (da 0 a 4)

Trattazione sintetica (in quindicesimi)

criteri di valutazione: controllo linguistico (da 0 a 4), conoscenza dei contenuti (da 0 a 4), capacità di sintesi coerenza e coesione (da 0 a 4), capacità di rielaborazione personale (da 0 a 3)

**STORIA****Prof. Gianluca Rapisarda**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi specifici di apprendimento in termini di:

**Competenze**

- Comprendere la tipologia dei documenti storiografici proposti, attraverso la lettura e la riflessione
- Saper localizzare i fenomeni anche in una prospettiva diacronica

**Abilità**

- Sviluppare la capacità di individuare i concetti chiave che emergono dai fatti storici esaminati
- Sviluppare la capacità di riflessione sulla dimensione politica e civile

**Contenuti**

- L'unificazione della Prussia e la fine del secondo impero francese
- La Destra e la Sinistra storica in Italia
- La colonizzazione di fine ottocento con particolare riferimento alla politica coloniale italiana
- La Prima guerra mondiale
- La Rivoluzione russa
- Il Primo dopoguerra in Italia ed Europa
- La grande crisi del 1929
- L'età dei Totalitarismi: il Nazismo e cenni sul Fascismo
- La Seconda guerra mondiale

**Metodologie**

Sono state proposte lezioni:

- Propedeutiche e di sintesi
- Espositive
- Lezione-elaborazione
- Laboratoriali

**Materiali e strumenti didattici utilizzati**

- Manuale in uso
- Documentazioni e sintesi storiografiche
- Computer e videoproiettore

**Tipologia di prove di verifica utilizzate**

- Prove semi strutturate attraverso domande a risposte aperte
- Esposizione argomentativa come metodo di riflessione e verifica dei saperi appresi

**Valutazione**

Per la griglia di valutazione degli apprendimenti si fa riferimento a quella adottata dal dipartimento.

**FILOSOFIA****Prof. Gianluca Rapisarda**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi specifici di apprendimento in termini di:

**Competenze**

- Confrontarsi in modo dialettico e critico con gli altri
- Problematizzare le teorie filosofiche studiate per cogliere ed analizzare questioni del mondo contemporaneo

**Abilità**

- Sviluppare la capacità di individuare i concetti chiave che emergono dalle teorie filosofiche esaminate
- Sviluppare la capacità di riflessione sulla dimensione politica e civile

**Contenuti**

- La filosofia dell'Idealismo: Fichte, Schelling ed Hegel
- La metafisica dell'esperienza in Schopenhauer
- La filosofia della possibilità e della scelta: Kierkegaard

- Il Positivismo: cenni sul pensiero di Comte, Darwin, Stuart Mill e Spencer
- La concezione tragica del mondo: Nietzsche
- L'esistenzialismo: Heidegger
- La rivoluzione freudiana

### **Metodologie**

Sono state proposte lezioni:

- Propedeutiche e di sintesi
- Espositive
- Lezione-elaborazione
- Laboratoriali

### **Materiali e strumenti didattici utilizzati**

- Manuale in uso
- Documentazioni e sintesi filosofiche
- Computer e videoproiettore

### **Tipologia di prove di verifica utilizzate**

- Prove semi strutturate attraverso domande a risposte aperte
- Esposizione argomentativa come metodo di riflessione e verifica dei saperi appresi

### **Valutazione**

Per la griglia di valutazione degli apprendimenti si fa riferimento a quella adottata dal dipartimento.

## **LINGUA E CULTURA INGLESE**

**Prof.ssa Francesca Amato**

La classe, globalmente, ha evidenziato interesse per la disciplina e per le problematiche ad essa inerenti, ma solo un ristretto gruppo ha partecipato attivamente al dialogo educativo e culturale. I livelli di conoscenze e competenze linguistiche sono differenziati, infatti, la classe risulta costituita da tre fasce di livello: la prima formata da alunni che evidenziano una buona preparazione dovuta al processo

di maturazione e all'impegno costante; la seconda fascia, tenuto conto dei progressi fatti e dell'impegno mostrato, pur presentando qualche incertezza linguistico-espositiva, ha raggiunto risultati discreti. La terza fascia, che evidenzia difficoltà a livello linguistico generale e modeste conoscenze, sforzandosi ha conseguito una preparazione sufficiente o quasi. Alcuni alunni appartenenti a quest'ultima fascia, grazie all'impegno palesato solo nell'ultimo periodo, sono quasi riusciti a raggiungere gli obiettivi minimi. Riguardo alle competenze linguistiche in specifico qualche alunno ha già conseguito il FCE, ed altri presentano un livello B2 soprattutto per la produzione e l'interazione orale.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi specifici di apprendimento in termini di:

### **Competenze**

Nel complesso il gruppo classe, ognuno ad un diverso livello, è in grado di:

- sostenere una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione al fine di stabilire rapporti interpersonali efficaci
- saper analizzare, contestualizzare e individuare gli elementi essenziali di un testo e il nesso fondamentale tra l'autore e il suo tempo
- saper esporre i contenuti con sufficiente chiarezza e coesione
- saper produrre, in forma più o meno corretta, testi scritti di carattere generale o specifico
- saper organizzare i concetti e stabilire collegamenti sia all'interno della disciplina sia con le altre discipline

### **Abilità**

- di rielaborare, chi più chi meno, in modo personale e critico le nozioni acquisite
- di analizzare ed interpretare, in modo più o meno corretto, un testo individuandone i messaggi principali e le caratteristiche fondamentali del genere
- di riassumere ed esporre gli aspetti essenziali di un'opera e relativo autore, inserendoli nel loro contesto storico-sociale e culturale
- di ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche
- di riconoscere messaggi orali provenienti da fonti di vario tipo

## **Contenuti**

Il programma specifico si concentra sull'esame del contesto storico e sociale, dei periodi letterari e degli autori più significativi dei diversi generi letterari dal periodo Vittoriano all'Età Contemporanea, privilegiando sempre il metodo dell'analisi del testo come punto di partenza per qualunque altro tipo di riflessione, ed evidenziando, ove è stato possibile, collegamenti con altre discipline.

## **Metodologie**

E' stata privilegiata sia la lezione frontale che quella interattiva, con lezioni video partecipate, visione di film seguito da dibattito sulle tematiche più rilevanti, atta a suscitare interesse e partecipazione e a sviluppare sia le abilità linguistiche che abilità specifiche quali: prendere appunti, riassumere, comparare, dedurre e una competenza testuale per far loro acquisire la lingua in modo operativo. Il testo inserito nel contesto storico, sociale e culturale di pertinenza, è stato letto in classe, a cura dell'insegnante o degli alunni o tramite l'ascolto del testo registrato; si è passati dalla comprensione globale alla dettagliata e quindi all'analisi dello stesso per comprenderlo non solo nei suoi contenuti ma anche nei suoi aspetti formali. A tale scopo gli alunni sono stati guidati, con opportune domande, ed esercizi interattivi, a trovare i tratti precipi del brano esaminato per consentire loro una rielaborazione personale. Particolare rilevanza è stata data all'abilità di riassumere a livello sia scritto che orale, in quanto, lo studente, per produrre un testo sintetico e coerente ha dovuto mettere in pratica diverse competenze. Si è cercato, laddove è stato possibile, di operare in modo interdisciplinare con i docenti dell'area umanistica.

## **Materiali e strumenti didattici utilizzati**

Oltre al costante uso del libro di testo la didattica è stata integrata con DVD (per la visione di film legati agli argomenti trattati), LIM, lavagna tradizionale e fotocopie integrative.

## **Tipologia di prove di verifica utilizzate**

E' stato effettuato un congruo numero di verifiche orali e scritte:

- attraverso interrogazioni e colloqui orali

- trattazioni sintetiche di argomenti per consolidare, progressivamente, le competenze relative alla tipologia A proposta dall'Esame di Stato (lunghezza massima 15 righe).

### **Valutazione**

Si è tenuto conto per le prove orali di:

- conoscenze, competenze e capacità acquisite
- capacità di rielaborare i contenuti appresi
- proprietà di linguaggio
- capacità logico-espressive
- capacità di operare collegamenti all'interno della stessa disciplina
- e di individuare nessi e collegamenti anche in chiave pluridisciplinare
- analisi e di sintesi

Per lo scritto:

- conoscenza dei contenuti
- chiarezza espositiva
- uso del linguaggio specifico
- capacità di sintesi
- completezza, coerenza, coesione del testo
- accuratezza grammaticale e sintattica
- capacità critico-riflessiva

Per la valutazione si è anche tenuto conto di altri parametri fondamentali quali la partecipazione, l'interesse, l'impegno e dei progressi compiuti dagli studenti rispetto al livello di partenza.

### **MATEMATICA**

**Prof.ssa Donatella Russo**

I livelli di partenza della classe all'inizio del triennio erano discreti e la partecipazione all'attività didattica è stata caratterizzata da sufficiente interesse e vivacità, ma non sempre da adeguato rigore e sistematicità nello studio. Circa un terzo degli alunni possiede buone competenze rielaborative. I percorsi di apprendimento però sono stati diversi: qualche alunno, pronto nel cogliere le problematiche proposte e capace di interventi acuti e stimolanti, si è affidato soprattutto alle proprie capacità intuitive, non sempre accompagnate da un adeguato impegno nelle esercitazioni, altri, meno

intuitivi ma capaci di accurate analisi, hanno puntato soprattutto sulla sistematicità, la rielaborazione e la completezza delle conoscenze. Gli altri alunni si attestano su un livello di profitto intermedio, raggiunto a volte grazie all'impegno nello studio nonostante una certa fragilità nella rielaborazione e a volte grazie alle capacità di rielaborazione nonostante conoscenze non sempre complete. Qualche alunno, che ha avuto anche la sospensione del giudizio negli anni precedenti, presenta tuttora una preparazione fragile, con difficoltà specialmente nelle prove scritte.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi specifici di apprendimento in termini di:

### **Competenze**

- analizzare e risolvere situazioni problematiche utilizzando metodi e modelli noti
- descrivere correttamente e sinteticamente situazioni complesse, anche ricorrendo a linguaggi non verbali (grafici, tabelle....)
- valutare le potenzialità ed i limiti degli strumenti, dei metodi e dei modelli acquisiti; acquisire l'autonomia necessaria per reperire e utilizzare in maniera finalizzata gli strumenti che possono essere di supporto al proprio lavoro.

### **Abilità**

- utilizzo del linguaggio formalizzato sia nella fase di acquisizione dei contenuti che in quella di produzione
- utilizzo dei diversi metodi e strumenti matematici per lo studio e la risoluzione di problemi; controllo delle procedure e delle soluzioni
- utilizzo degli strumenti matematici per lo studio delle altre scienze
- capacità di condurre con rigore logico argomentazioni o dimostrazioni

### **Contenuti**

Le funzioni - Limiti di una funzione - Continuità e calcolo dei limiti - Derivate - Applicazioni di limiti e derivate - Integrali - Equazioni differenziali

### **Metodologie**

Il metodo di lavoro usato è stato quello della lezione dialogata, si è cercato di fare leva sull'intuizione, ma non trascurare segmenti deduttivi, motivare la costruzione di



nuovi concetti e modelli come soluzione di problemi aperti, svolgere esercizi significativi che consentano una reale e approfondita comprensione di ogni singolo concetto, esercizi di rinforzo quando necessario ed esercizi conclusivi più articolati e complessi tra cui i temi della maturità assegnati gli anni precedenti.

### **Materiali e strumenti didattici utilizzati**

Libro di testo, appunti, LIM, software GeoGebra

### **Tipologia di prove di verifica utilizzate**

Le prove scritte sono state costituite in prevalenza da esercizi finalizzati alla verifica del raggiungimento degli obiettivi di ciascuna unità didattica con l'aggiunta di qualche quesito più complesso che richieda particolari capacità di intuizione o rielaborazione. Sono state analizzate anche alcune simulazioni di seconda prova proposte dal Ministero. Le prove orali sono state rappresentate da dimostrazioni di teoremi e risoluzione di semplici esercizi.

### **Valutazione**

Per i criteri di valutazione delle prove si è fatto riferimento alla programmazione concordata dal Dipartimento per cui costituiscono oggetto della valutazione:

- la conoscenza degli argomenti
- l'uso corretto del linguaggio specifico
- la risoluzione corretta e coerente di un problema
- un'interpretazione adeguata dei risultati ottenuti
- i commenti al procedimento svolto, in particolare le citazioni dei teoremi usati
- la presentazione ordinata e rappresentazioni grafiche accurate.

Per l'attribuzione del voto:

- nella correzione dei problemi più articolati è stata utilizzata la griglia di valutazione approvata dal Dipartimento
- nelle simulazioni è stata utilizzata la griglia di valutazione proposta dal Ministero
- nella correzione dei compiti strutturati con più singoli esercizi su specifici argomenti ho assegnato un punteggio ad ogni esercizio, tenendo conto delle conoscenze e abilità richiesta per risolverlo, della difficoltà e della lunghezza

dello svolgimento, attribuendo punteggio parziale nel caso di errori non gravi (es. errori di calcolo) o di svolgimento non completo dell'esercizio.

## **FISICA**

**Prof.ssa Donatella Russo**

Ho insegnato Fisica nella classe nel corso degli ultimi due anni. Anche in Fisica si conferma il giudizio della classe già riportato nella programmazione di Matematica. L'impegno durante l'attuale anno scolastico non sempre è stato adeguato. Più della metà della classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati con un grado di profitto discreto, in alcuni casi decisamente buono. Gli altri studenti, anche a causa di un approccio selettivo, pur avendo conseguito un profitto complessivamente sufficiente o comunque non gravemente insufficiente, hanno incontrato difficoltà nell'organizzazione delle conoscenze all'interno di un quadro teorico complesso e, a volte, anche nell'applicazione delle conoscenze teoriche alla risoluzione dei problemi. Alcuni non hanno raggiunto tutti gli obiettivi prefissati, in particolare per quanto riguarda abilità e competenze.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi specifici di apprendimento in termini di:

### **Competenze**

- acquisizione di un metodo per interpretare i fenomeni fisici e di una metodologia di lavoro applicabile anche in altri campi del sapere
- acquisizione delle capacità di analisi, collegamento e unificazione che la fisica richiede per indagare il mondo naturale
- acquisizione di un livello di formalizzazione matematica essenziale, ma rigoroso
- comprensione dell'ambito di validità delle leggi fisiche
- consapevolezza dell'importanza del linguaggio matematico come strumento per la descrizione della realtà fisica

### **Abilità**

- utilizzo di principi, conoscenze e metodi per formulare previsioni qualitative e

quantitative su situazioni reali

- conoscenza nei metodi di soluzione di problemi quantitativi elementari, allo scopo di recepire con chiarezza le idee e i concetti teorici
- esposizione (sia oralmente che in forma scritta) in modo sintetico e logicamente organizzato, dei contenuti della propria indagine

### **Contenuti**

Fenomeni magnetici fondamentali e campo magnetico - L'induzione elettromagnetica  
 - Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche - La relatività del tempo e dello spazio – Cenni di fisica quantistica

### **Metodologie**

I vari argomenti sono stati presentati mediante lezioni frontali dialogate puntando a evidenziare lo sviluppo delle idee fondamentali della fisica e le loro applicazioni attraverso i seguenti passaggi:

- descrizione di esperienze e fenomeni opportunamente scelti e conseguente ricerca di leggi fisiche
- esercizi di primo livello utili a rinforzare la reale e approfondita comprensione di ogni singolo concetto
- discussione di esercizi di secondo livello, per stimolare la capacità di analizzare problemi, prospettare soluzioni e saperle formalizzare

Per alcuni argomenti è stato utilizzato il laboratorio per agevolare e rafforzare le conoscenze teoriche introdotte a lezione.

### **Materiali e strumenti didattici utilizzati**

Libro di testo, power point, LIM, laboratorio

### **Tipologia di prove di verifica utilizzate**

La verifica dell'apprendimento è stata fatta attraverso: interrogazioni orali; verifiche scritte con richiesta di risoluzione di problemi e quesiti che verificano la conoscenza e comprensione della teoria; domande scritte inserite nelle prove di simulazione della terza prova dell'Esame di Stato.

## **Valutazione**

La valutazione del profitto degli studenti, fondata su verifiche dei livelli di acquisizione degli aspetti concettuali e delle capacità operative, si è basata su: risoluzione di problemi di varia difficoltà, per accertare sia l'acquisizione diretta dei principi, sia la capacità di applicarli operativamente; test scritti per la valutazione delle conoscenze essenziali, basati su domande a risposta chiusa e a risposta aperta; colloqui orali; impegno e partecipazione attiva mostrati. Per la valutazione delle verifiche scritte si è utilizzata la griglia di valutazione approvata dal Dipartimento.

## **SCIENZE**

**Prof.ssa Donatella Pittalà**

Gli allievi provengono tutti dallo stesso percorso formativo, eccetto due allieve, già appartenenti alla classe (Milazzo e Messina), che hanno frequentato il quarto anno all'estero. Gli studenti nel complesso hanno mostrato interesse e attenzione alle proposte didattiche anche se non vi è stato un serio impegno nello studio individuale da parte di tutti, sì da rendere diversificato il livello di competenze e abilità possedute alla fine del corso da ciascuno studente, difatti il livello medio si attesta sulla sufficienza con qualche eccellenza, da evidenziare il fatto che alcuni allievi non sono riusciti a colmare alcune carenze pregresse che hanno reso via via più difficoltosa la piena acquisizione degli argomenti affrontati durante l'anno, probabilmente anche a causa della discontinuità disciplinare legata all'assenza dell'insegnante curricolare dal 3 febbraio e dall'assenza di un supplente dal 10 /03 al 27/03. Due studentesse, Paolucci e Liga, hanno partecipato alla Giornata UNISTEM dedicata allo studio delle cellule staminali, Nicolosi e Coltraro hanno partecipato al laboratorio di chimica previsto dal PNLIS presso il dipartimento di chimica ed infine Nicolosi e Milazzo hanno partecipato al corso di mineralogia previsto sempre dal PNLIS per GEO.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi specifici di apprendimento in termini di:

### **Competenze**

- essere consapevole della molteplicità dei composti del Carbonio e della loro diffusione nella realtà quotidiana

- riconoscere le peculiarità delle diverse biomolecole e la loro importanza per la salute
- saper utilizzare sufficientemente gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale nel contesto scientifico usando termini specifici ed un linguaggio appropriato

### **Abilità**

- riconoscere la struttura degli Idrocarburi saturi, insaturi, aromatici
- conoscere le connessioni tra gruppi funzionali e il comportamento chimico dei composti organici
- riconoscere le Biomolecole individuandone le specifiche funzioni biologiche
- riconoscere le relazioni tra le reazioni biochimiche dei glucidi e le trasformazioni energetiche
- distinguere la varie fasi del metabolismo aerobico ed anaerobico e il ruolo specifico dei vari distretti cellulari interessati
- conoscere l'importanza della PCR e del sequenziamento del DNA
- Saper definire gli OGM
- conoscere le diverse variabili e il rispettivo ruolo nei diversi fenomeni geologici nell'ambito della teoria della tettonica delle placche
- riconoscere la Terra come sistema in equilibrio dinamico tra le sue diverse componenti e valutarne al tempo stesso la vulnerabilità

### **Contenuti**

Idrocarburi alifatici ed aromatici; isomeria conformazionale, di struttura, stereoisomeria; reazioni di sostituzione e addizione; alcoli, aldeidi, chetoni, acidi carbossilici, ammine, esteri e alogeno derivati. Carboidrati, lipidi, proteine e acidi nucleici - Codice genetico e sintesi proteica - Il metabolismo dei carboidrati - - Cellule staminali (generalità) - Tecnologia del DNA ricombinante (generalità) - L'ingegneria genetica e gli OGM (generalità) - Struttura interna della Terra- Sismi-Terremoti- La deriva dei continenti e la tettonica delle placche.

Diversi eventi hanno ridotto le reali ore curriculari tra cui l'assenza completa di un docente di scienze dal 10/03 fino al 28/03 determinando una forzata contrazione degli argomenti trattati.

## **Metodologie**

Poche le attività svolte in laboratorio (riconoscimento degli zuccheri riducenti, costruzione di semplici molecole organiche quali etano, etene, cicloesano, 2,2dimetilpropano, etino, ricerca e costruzione degli isomeri), ma in ogni modo il metodo utilizzato è stato quello laboratoriale. Le metodologie utilizzate: la lezione frontale interattiva, la didattica laboratoriale, la flipped classroom (svolta dall'insegnante curricolare),

## **Materiali e strumenti didattici utilizzati**

Libri di testo e presentazioni multimediali hanno integrato le lezioni frontali interattive avvalendosi della LIM presente in classe. Inoltre sono stati adoperati modellini molecolari e animazioni scientifiche.

## **Tipologia di prove di verifica utilizzate**

- Verifiche orali e discussioni interattive
- Verifiche scritte a risposta aperta e strutturate
- Test di tipologia A (simulazione di terza prova)

## **Valutazione**

Per valutare in maniera adeguata sono stati utilizzati gli strumenti sopra indicati come misuratori dei livelli di apprendimento considerando i seguenti indicatori di valutazione: la conoscenza dei contenuti, la chiarezza e correttezza espositiva, l'uso del linguaggio specifico e la capacità di analisi e sintesi. Per la valutazione sommativa si è tenuto conto anche del livello di partenza, delle capacità individuali, dell'impegno profuso durante l'anno scolastico, dell'autonomia metodologica e di studio, dell'interesse e partecipazione al dialogo didattico-educativo, della frequenza scolastica, del rispetto delle consegne e di eventuali altre variabili che potessero influire sul rendimento scolastico e sui risultati raggiunti. Gli alunni e le famiglie sono stati informati riguardo le carenze evidenziate fino al 3 Febbraio.

La classe ha maturato nel corso del triennio l'acquisizione sia di conoscenze specifiche della materia che maturità di giudizio nel saper affrontare lo studio. In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di apprendimento in termini di:

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi specifici di apprendimento in termini di:

**Competenze**

- Sanno trattare storicamente le opere, gli artisti e i movimenti culturali che per originalità e qualità, hanno determinato un nuovo orientamento nella storia delle arti visive.
- Sanno comprendere ed utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica del linguaggio visivo.
- Sanno esprimere un giudizio personale sui significati e sulle specifiche qualità dell'opera d'arte e sanno cogliere le relazioni esistenti tra le espressioni artistiche di diverse civiltà ed aree culturali, enucleando analogie e differenze.

**Abilità**

Sanno contestualizzare e creare collegamenti fra l'opera d'arte e il contesto socio – culturale di cui è il prodotto per comprendere il suo significato estetico, culturale, storico.

**Contenuti**

Realismo, Macchiaioli, Impressionismo, Post – impressionismo, Arte Nouveau, Espressionismo, Cubismo, Futurismo, Dadaismo, Surrealismo, Astrattismo, Bauhaus, architettura funzionalista ed organica.

**Metodologie**

- Lezione frontale e metodo dialogico
- lavoro di gruppo ed individuali
- dibattito guidato

**Materiali e strumenti didattici utilizzati**

Oltre al libro di testo sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

schede di lettura, audiovisivi, computer, LIM.

Spazi utilizzati sono stati l'aula e l'aula da disegno.

**Tipologia di prove di verifica utilizzate**

- lettura dell'opera d'arte con schede di lettura
- quesiti a risposta aperta

**Valutazione**

Sono stati adottati i seguenti criteri di valutazione:

- conoscenza dell'argomento
- chiarezza espositiva
- uso del linguaggio specifico
- capacità di sintesi

**SCIENZE MOTORIE**

**Prof. Salvatore Scebba**

La classe, piuttosto vivace nel comportamento, si è dimostrata in generale motivata e partecipa alle attività didattiche realizzate nel corso dell'anno scolastico; l'attenzione e l'impegno sono stati costanti; nel complesso i risultati conseguiti da tutti gli alunni sono soddisfacenti.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi specifici di apprendimento in termini di:

**Competenze**

- Sviluppo e consolidamento delle abilità motorie di base utili al miglioramento del proprio bagaglio motorio e sportivo
- Saper individuare, organizzare e praticare esercitazioni efficaci per incrementare le capacità coordinative e condizionali
- Praticare attività sportive approfondendone la tecnica e la tattica



- Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso d'infortunio
- Avere coscienza del valore della corporeità per impostare il proprio benessere individuale anche nella quotidianità
- Sapersi orientare nel campo della Prevenzione delle moderne malattie croniche: diabete, obesità, ipertensione, cancro
- Saper mettere in pratica il BLS e le principali manovre salva vita
- Saper tradurre i valori dello sport in valori di cittadinanza

### **Abilità**

- Capacità di realizzare differenti azioni motorie di complessità crescente
- Abilità atletiche
- Abilità tecniche e tattiche nei giochi sportivi
- Capacità di organizzare ed arbitrare
- Capacità di organizzare e collegare conoscenze finalizzate al mantenimento dello stato di salute e benessere

### **Contenuti**

- Attività motorie per il miglioramento della resistenza generale (corsa e circuiti)
- Attività ed esercizi per potenziamento muscolare
- Attività motorie per l'affinamento delle capacità condizionali e coordinative
- Esercizi per il miglioramento della mobilità articolare
- Attività per il perfezionamento dei gesti tecnici di alcune specialità atletiche
- Attività sportive di squadra (pallavolo, pallacanestro, calcio)
- Argomenti teorici: sistema muscolare; energetica muscolare; funzioni respiratoria e cardio-circolatoria e adattamenti all'attività fisica; teoria dell'allenamento sportivo; le capacità motorie (forza, resistenza, velocità); traumatologia e primo soccorso; alimentazione e salute

### **Metodologie**

- Attività in forma individuale e di gruppo
- Lezioni frontali e partecipate
- Lavori di ricerca

**Materiali e strumenti didattici utilizzati**

- Piccoli e grandi attrezzi
- Libro di testo: Fiorini-Coretti- Bocchi "Più Movimento" Ed. Marietti Scuola
- Strumenti audiovisivi
- L.i.m.
- Appunti

**Tipologia di prove di verifica utilizzate**

- Test e prove motorie
- Produzioni scritte
- Verifiche orali

**Valutazione**

La valutazione è stata sostenuta dai seguenti criteri: 1) raffronto tra il livello iniziale di preparazione e quello finale conseguito; 2) assiduità; 3) impegno; 4) capacità di attenzione e rielaborazione personale 5) aver partecipato attivamente alle attività sportive scolastiche 6) svolgimento di attività agonistica e capacità di coordinare gli impegni sportivi con quelli scolastici.

**RELIGIONE****Prof.ssa Adriana Platania**

Tutti gli alunni, a conclusione del loro ciclo di studi, hanno dimostrato un discreto interesse per gli argomenti proposti, raggiungendo complessivamente dei risultati adeguati.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di apprendimento in termini di:

**Competenze**

- Mettere in pratica la capacità di dialogo nella vita di relazione
- Maturare capacità di confronto tra il Cristianesimo e le altre principali religioni

**Abilità**

- Essere in grado di individuare le diversità tipiche di ogni religione

- Comprendere l'importanza che il dialogo interreligioso può avere per una pacifica convivenza tra gli uomini

### **Contenuti**

- L'Induismo
- Cristianesimo e Buddismo
- Maometto ed Islam
- Corano e Bibbia
- Le religioni della Cina e del Giappone
- I Nuovi Movimenti Religiosi

### **Metodologie**

È stata favorita in tutti i modi la partecipazione degli alunni tenendo conto della prospettiva biblica, teologica, antropologica e storica.

### **Materiali e strumenti didattici utilizzati**

Libro di testo, Bibbia, Corano, articoli di giornale, fotografie, supporti informatici.

### **Tipologia di prove di verifica utilizzate**

Verifiche verbali (colloqui ed interventi spontanei) e scritte (questionari, lavori di ricerca individuale e di gruppo).

### **Valutazione**

Tenendo conto della capacità di ciascun alunno sono stati valutati: partecipazione, interesse, capacità di rielaborare ed interiorizzare i concetti acquisiti.

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

I docenti sottoscritti dichiarano di aver compilato, individualmente per quanto concerne il programma e la scheda sinottica della propria disciplina, e collegialmente per quanto riguarda le parti comuni, le pagine del presente documento, completo di tutti i suoi allegati, di averlo quindi ricontrollato e approvato nella seduta del Consiglio di classe del 12/05/2017 e di averne deliberato la pubblicazione, tramite affissione all'albo per il giorno 15/05/2017

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>	<b>FIRMA</b>
Prof.ssa G. Congiu Marchese	Lingua e letteratura italiana	
Prof.ssa G. Congiu Marchese	Lingua e cultura latina	
Prof. G. Rapisarda	Storia	
Prof. G. Rapisarda	Filosofia	
Prof.ssa F. Amato	Lingua e cultura inglese	
Prof.ssa D. Russo	Matematica	
Prof.ssa D. Russo	Fisica	
Prof.ssa D. Pittalà	Scienze naturali	
Prof.ssa V. Fresta	Disegno e Storia dell'arte	
Prof. S. Scebba	Scienze Motorie	
Prof.ssa A. Platania	Religione	

**Il Dirigente Scolastico**

*prof.ssa Gabriella Chisari*

**INDICE**

<b>Presentazione dell'istituto</b>	<b>Pag. 1</b>
<b>Composizione del Consiglio di Classe</b>	<b>Pag. 2</b>
<b>Elenco degli alunni</b>	<b>Pag. 3</b>
<b>Presentazione della classe</b>	<b>Pag. 3</b>
<b>Configurazione della classe nel triennio</b>	<b>Pag. 5</b>
<b>Percorso formativo del Consiglio di Classe</b>	<b>Pag. 6</b>
<b>Griglie di valutazione prima prova</b>	<b>Pag. 9</b>
<b>Griglie di valutazione seconda prova</b>	<b>Pag. 10</b>
<b>Criteri di organizzazione della terza prova</b>	<b>Pag. 11</b>
<b>Griglia di valutazione della terza prova</b>	<b>Pag. 11</b>
<b>Percorsi delle singole discipline</b>	
<b>Italiano</b>	<b>Pag. 12</b>
<b>Latino</b>	<b>Pag. 15</b>
<b>Storia</b>	<b>Pag. 18</b>
<b>Filosofia</b>	<b>Pag. 19</b>
<b>Inglese</b>	<b>Pag. 20</b>
<b>Matematica</b>	<b>Pag. 23</b>
<b>Fisica</b>	<b>Pag. 26</b>
<b>Scienze</b>	<b>Pag. 28</b>
<b>Disegno e Storia dell'Arte</b>	<b>Pag. 31</b>
<b>Scienze Motorie</b>	<b>Pag. 32</b>
<b>Religione</b>	<b>Pag. 34</b>

**ALLEGATI:**

Simulazioni di terza prova  
Programmi delle singole discipline